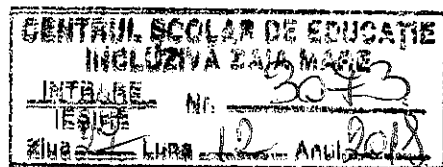
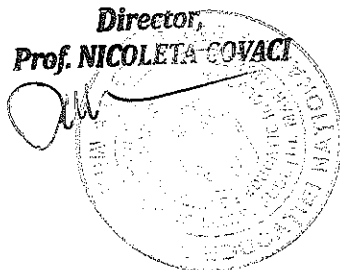


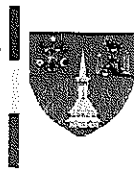


**Anexă la**  
**PLAN DE DEZVOLTARE**  
**INSTITUȚIONALĂ**  
**2015-2020**



Director,  
Prof. NICOLETA COVACI





## PLAN ERASMUS

### ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE

**RELEVANȚA/argument:** Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala noastră promovează incluziunea, echitatea în educație, valorile și practicile societății democratice. Astfel, planul Erasmus este realizat în strânsă concordanță cu planul de dezvoltare instituțională a școlii și s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern al acesteia.

**1. Pe plan managerial:** deschiderea Europeană a instituției, prin participarea la activități de mobilitate, care să ne permită cunoașterea modului în care se realizează educația școlară în Europa, readucându-ne în prim plan importanța unei promovări active a valorilor sociale și individuale (respect, solidaritate, cooperare, echitate, toleranță, spirit civic, responsabilitate, integrare/reintegrare etc.) pentru evitarea formării unor reprezentări eronate despre etnie, culturi, genuri, persoane aflate în dificultate; dezvoltarea competențelor manageriale - comunicare, lucrul în echipă, creativitate, luarea deciziei, managementul schimbărilor; dezvoltarea competențelor de organizare în vederea elaborării, implementării, monitorizării unor proiecte/activități internaționale; formarea unei echipe de profesori calificați pentru scrierea proiectelor Erasmus+; evaluări comparative a politicii organizaționale a școlii cu alte școli din UE și conceperea unor strategii de optimizare a activităților desfășurate de un personal didactic calificat; constientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate;

**2. Pe planul competențelor profesorilor:** dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) profesionale prin participarea la cursuri structurate într-un context internațional precum și recunoașterea acestor competențe; îmbunătățirea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice și o calificare superioară privind limba engleză; dezvoltarea competențelor interculturale ale profesorilor și oportunitatea dobândirii acestora într-un mediu intercultural; schimburi de experiență cu alți profesori din UE, legate de metode inovative de predare și evaluare; optimizarea procesului didactic din



scoala prin utilizarea strategiilor si mijloacelor moderne de predare-invatare-evaluare;  
dezvoltarea abilitatilor profesorilor

de a implica elevii in activitati de grup si in proiecte; lectii participative, motivante, lectii in care se folosesc cele mai

recente descoperiri din domeniul tehnologiei, fiind nevoie sa asiguram elevilor experiente de invatare; introducerea

metodelor inovative de predare care stimuleaza motivatia si increderea elevilor in propriile forte

**3.Pe planul competentelor transversale si a internationalizarii curriculei:** dezvoltarea competentelor transversale printrucurriculum inovativ, cresterea calitatii educatiei din scoala prin mobilitati ale profesorilor sub aspectele esentiale: conditiieducationale, procese educationale, rezultate scolare curente, rezultate globale, ca urmare a evolutiei legislative din domeniul educatiei (ex.educarea si favorizarea integrarii/reintegrarii elevilor privati de libertate, cuprinderea ininvatamantul de masa a copiilor cu nevoi speciale, adaptarea metodelor de predare in functie de nevoile personalizateale elevilor; orientarea practicilor educationale curente catre formarea competentelor cheie etc.), a modificarilor si evolutiei in stiintele educatiei (noi strategii didactice, flexibilizarea invatamantului, facilitarea procesului deintegrare/reintegrare ale elevilor cu nevoi educative speciale si adaptarea la practicile europene din educatie) si nu incele din urma la inovatiile /noutatile de ordin tehnologic aduse in educatie, precum TIC, utilizarea mijloacelor multimediamoderne de invatare.

**4.Dezvoltarea unei cooperari transfrontaliere durabile** va fi asigurata prin activitati de mentinere a legaturii cu parteneriinostri externi si cu ceilalti participanti la cursurile structurate, dupa finalizarea acestuia, realizarea unei baze de date cu posibili parteneri din UE; realizarea de noi parteneriate strategice in care sa implicam in mobilitati o parte dintre elevii siparinti acestora.

## **Principii de bază**

**1. Incluziune și diversitate:** școala noastră respectă principiile incluziunii și diversității în toate aspectele activităților desfășurate, asigurând tuturor participanților la activități condiții corecte și echitabile. De asemenea, susținem implicarea participanților cu posibilități



reduse financiare, prin politici financiare de cofinanțare și utilizând la maximum instrumentele și finanțarea oferite de program în acest scop.

**2. Sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu:** promovăm un comportament responsabil și durabil față de mediu în rândul participanților și prin finanțarea oferită de program pentru a sprijini utilizarea unor mijloace de transport prietenoase cu mediul.

**3. Educația digitală** — în ceea ce privește cooperarea virtuală, mobilitatea virtuală și mobilitatea mixtă vom utiliza instrumente și metode de învățare digitale în scopul completării activităților de mobilitate fizică pe care le vom desfășura și în scopul amplificării cooperării cu organizațiile partenere. De asemenea, vom utiliza la maximum instrumentele digitale, platformele online și celelalte oportunități puse la dispoziție de program în acest scop.

**4. Participarea activă la rețeaua organizațiilor Erasmus:** În calitate de beneficiari ai programului ne propunem sprijinirea dezvoltării spațiului european al educației, devenind membri activi ai rețelei Erasmus, găzduind participanți din alte țări sau participând la schimburi de bune practici, precum și la alte activități de contact organizate de agențiile naționale sau de alte organizații.

**Tintele strategice** pentru dezvoltarea instituțională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare în perioada 2015-2020, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor identificate pe baza analizelor SWOT și PESTE:

---

Problema 1: *Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.*

Deși școala noastră dispune de un colectiv de cadre didactice calificat, care pune un accent deosebit pe procesul de perfecționare și de formare continuă, se constată însă existența unui formalism/traditionalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. De asemenea odată cu extinderea serviciilor educative în Penitenciarul Baia Mare, apare o nouă provocare: discrepanța dintre vârsta cronologică și nivelul de școlarizare al deținuților (ex. elev clasă I, cu vârsta 20 ani). Din această perspectivă, **tinta strategică (1)** propusă pentru problema identificată este formulată astfel:

**(1) Creșterea calitatii educației prin utilizarea metodelor pedagogice inovatoare, centrate pe elev**

---

Problema 2. Lipsa de motivare a elevilor pentru studiu și carieră, neîncredere în forțele

---



propriu, absenteism. Rezultatele elevilor la clasa și concursuri școlare sunt bune. Există o ofertă importantă de activități extracurriculare și extrascolare, iar elevii optează într-un procent considerabil pentru aceste activități și le urmează consecvent. În pofida acestor rezultate pozitive, se constată existența unui număr mare de absente la orele instructiv-educative. Descurajarea, combaterea absenteismului și construcția motivației intrinseci pentru studiu presupun acțiuni consecvente și pe termen lung asupra factorilor interni determinanți: gradul de încărcare a programelor școlare și al programului elevilor, atractivitatea activităților didactice etc. Pentru a orienta în mod efektiv și eficient la nivel strategic rezolvarea acestei probleme complexe, într-o abordare pozitivă se stabilește următoarea **tintă strategică**:

**(2) Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează motivația și folosirea la maxim a potențialității elevilor ținând cont de noutățile de ordin tehnologic aduse în educație -utilizarea tehnologiilor informației (TIC), utilizarea mijloacelor audio-video / multimedia moderne sau a internetului;**

Problema 3. Accentele impuse de reforma învățământului românesc, extinderea ofertei școlare și a serviciilor educative la elevii privați de libertate din penitenciarul Baia Mare, și numărul tot mai mare de elevi din școlile de masă care solicită profesori de sprijin, particularitățile elevilor cu CES reprezintă provocări legate managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor.

**Tintă strategică (3) Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în direcția adaptării strategiilor, metodelor, mijloacelor didactice pe nevoile specifice ale elevului cu CES.**

Problema 4. Proiecte de cooperare europeană insuficiente. Școala noastră a inițiat și implementat numeroase proiecte școlare și extracurriculare nivel locale, național, însă are o experiență redusă în accesarea programelor Erasmus+. Experiența școlii noastre în domeniul cooperării europene se rezumă la primirea unor vizite de scurtă durată din partea unor ONG-uri din Franța, Germania, Spania. În 2014 organizația noastră a aplicat pentru atragerea unor fonduri Erasmus, în vederea participării la un curs structurat și activități de tip job-shadowing, însă proiectul nu a îndeplinit punctajul necesar aprobării lui. Având în vedere aspectele precizate, dinamica continuă în care se află societatea noastră, valorile și practicile societății democratice, nevoia de formare în acest domeniu a instituției noastre este extrem de mare și de aceea planul de dezvoltare instituțională a școlii are prevăzut ca tintă strategică proiectată în orizontul de timp 2020-2025.



---

**Ținta strategică (4) dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate inter-institutionale comunitare dar și europene în cadrul mobilităților și proiectelor strategice elaborate în conformitate cu strategia și politicile Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și a Comisiei Europene.**

---

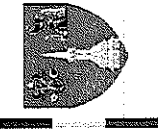


## COMPONENTA OPERAȚIONALĂ ȘI STABILIREA PROGRAMELOR

planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare

**ȚINTA STRATEGICĂ 1) Creșterea calitatii educației prin utilizarea metodelor-pedagogice inovatoare, centrate pe elev**

Obiective specifice	Măsurii și acțiuni planificate	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Evaluare
Susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a persoanelor aflate în funcții de conducere, a altor categorii de personal din CSEI BM	Programe de învățare continuă pe tot parcursul vieții cu finanțare europeană	Personalul școlii, ECP	Termen scurt și mediu	Ghiduri finanțare, proiecte atragere fonduri de finanțare externe	Creșterea numărului de proiecte depuse	CertIFICATE de participare, Certificate Europass
Accesarea surselor de finanțare nerambursabilă oferită de Uniunea Europeană pentru educație și formare	Elaborare și depuneri de proiecte la termenele stabilite, conform ghidurilor de finanțare	Personalul școlii, ECP	Termen scurt și mediu	Proiecte atragere fonduri de finanțare externe pentru educația și formarea continuă	Număr de proiecte, impact și rezultate specific. Creșterea dimensiunii de internaționalizare a școlii	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice

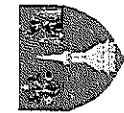


**ȚINTA STRATEGICĂ 2.** Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează motivația și folosirea la maxim a potențialității elevilor tinând cont de noutățile de ordin tehnologic aduse în educație -utilizarea tehnologiilor informatice (TIC), utilizarea mijloacelor audio-video / multimedia moderne sau a internetului

Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Evaluare
Susținerea unor activități de informare a personalului din școală cu privire la posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile și de participare la diverse programe și acțiuni educaționale de la nivel național și transnațional	Activități de informare și participare la proiecte și programe	Personalul școlii, ECP	Termen scurt, mediu și lung	CD	Creșterea calității procesului educativ din școală prin internaționalizarea instituției	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice
Promovarea valorilor incluziunii și diversității, a toleranței și a participării democratice în spațiul școlar	Asigurarea unor măsuri legate de participarea personalului CSEI la activități europene și nu numai, în condiții corecte și echitabile. Susținerea și implicarea participanților cu posibilități reduse financiare, prin politici financiare de cofinanțare și utilizarea la maximum a instrumentelor și a finanțării oferite de	Personalul școlii, ECP	Termen scurt și mediu	Spațiul școlar european	Implicarea activă în comunitatea școlară locală, națională și europeană; Creșterea dimensiunii de internaționalizare a școlii	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice



	programul Erasmus în acest scop.							
<b>Tinta strategica (3) Formarea continua a managerilor si a personalului didactic în directia adaptarii strategiilor, metodelor, mijloacelor didactice pe nevoile specifice ale elevului cu CES</b>								
Obiective specifice	Măsurile și acțiunile planificate	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Evaluare		
Promovarea cunoașterii patrimoniului european comun și a bogăției și diversității acestuia	Înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene	Personalul școlii, ECP	Termen scurt și mediu	Schimb intercultural	Parteneriate și acțiuni de cooperare transnaționale; Dezvoltarea competențelor interculturale ale profesorilor	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice		
Participarea activă la spațiul European al educației, prin utilizarea instrumentelor digitale	Crearea de parteneriate cu școli din Europa, schimb de bune practici cu cadre didactice din alte școli, participarea la spațiul educațional virtual SGE, eTwinning	Cadrele didactice care participă la mobilități europene	Termen scurt, mediu și lung	Utilizarea la maximum instrumentele digitale, a platformelor online și a oportunităților puse la dispoziție de programele europene	Parteneriate și acțiuni de cooperare în spațiul educațional virtual SGE, eTwinning	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice		



Monitorizarea valorificării experienței dobândite de către cadrele didactice în urma participării la cursuri de formare continuă în alte țări ale UE și noneuropene	Monitorizarea activităților de transfer a rezultatelor învățării	Cadrele didactice care participă la mobilități europene	Termen scurt, mediu și lung	Spațiul școlar european	Impactul multidirecțional al participării la cursuri de formare continuă în alte țări ale UE și noneuropene	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice
<b>ȚINTA STRATEGICĂ (4) dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate inter-instituționale comunitare dar și europene în cadrul mobilităților și proiectelor strategice elaborate în conformitate cu strategia și politicile Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și a Comisiei Europene.</b>						
Obiective specifice	Măsuri și acțiuni planificate	Responsabili	Termen	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Evaluare
Consolidarea capacității CSEI BM de a se angaja în schimburi și cooperare transfrontalieră	Participarea activă la rețeaua organizațiilor Erasmus prin găzduirea participanților din alte țări sau participând la schimburi de bune practici, organizate de agențiile naționale sau de alte organizații.	CD, întreg personalul școlii	Termen scurt și mediu	Resurse digitale	Parteneriate în domeniul educațional	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice
Promovarea recunoașterii rezultatelor învățării elevilor și personalului în perioadele de mobilitate în străinătate	Activități de diseminare a rezultatelor învățării dobândite în perioada de efectuare a mobilităților	CD, întreg personalul școlii	Termen scurt și mediu	Resurse digitale	Multiplicarea rezultatelor învățării	Acțiuni de monitorizare și evaluare specifice

DIRECTOR,

prof. COVACI NICOLETA- ELENA